



# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for melletrin og udskoling på Tjørnegårdskolen

Dato: 27. juni 2018

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1. juli 2020

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens [hjemmeside](#)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Clara Gullberg-Hansen og Nicki Ærholt Larsen  
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Lise Nørgård  
Sikkerhedsrepræsentanten

Nils Nørbo  
Skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi brugte resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse, der blev gennemført i marts/april 2018.

Resultaterne blev gennemgået i undervisningsmiljøgruppen: to undervisningsmiljørepræsentanter, lærernes arbejdsmiljørepræsentant og skolens leder.

Vi valgte at dele kortlægningen op i 0.-3. årgang og 4.-9. årgang.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Svarene bliver mindre positive jo ældre eleverne er.

### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er en høj social trivsel	At man føler sig tryk og ikke er bange for at bliver gjort til grin.
	Bedre muligheder for at koncentrere sig.

	At man lærer det, man gerne vil.
	Oplevelsen af at undervisningen er spændende og man har medbestemmelse.
	Skabt ro når der er brug for det.
	Læreren skal komme til tiden!
	For mange har ondt i maven eller ondt i hovedet.
	Pæne og rene toiletter
	Muligheden for selv at gøre undervisningen spændende hvis man keder sig.
	Forbedring af: rengøring, temperatur, luft og støj i timerne.
	Bedre møbler og gruppearbejdspladser.
	Hvordan der ser ud især i udskolingen.

**Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen**

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Klasserne har drøftet resultaterne fra kortlægningen og elevrådet besluttede, hvad der var vigtigst at arbejde med.

**Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet**

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Medbestemmelse	Indflydelse på undervisning. Indflydelse på indhold/ planlægning af emneuge og ture så de ikke bliver kedelige	August 2018	UMV-repræsentanterne og elevrådet
Tryghed Mere samarbejde på tværs af årgange, særligt de årgange man omgås i dagligdagen. Indretning af lokaler så man føler sig tryk.	Føler sig tryk og respekteret. At man kan være sig selv.	August 2018	UMV-repræsentanterne og elevrådet
Indeklima på skolen -få stikkontakter til at virke -få vinduerne lavet -rydde op efter sig selv	Rare undervisningslokaler, hvor tingene fungerer, og der ser pænt ud	August 2018	UMV-repræsentanterne og elevrådet

**Sådan lavede vi handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Elevrådet besluttede temaerne og undervisningsmiljøgruppen lavede et forslag til handleplanen

**Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen****Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
At lærerne og eleverne får en fælles opfattelse af, hvad elevmedbestemmelse betyder i praksis.	Elevrådet	Inden efterårsferien 2018	Første skridt: at finde ud af, hvad lærerne mener medbestemmelse er. Spørgsmål til PLC
Temamøde i elevrådet om, hvordan vi omgås hinanden.	UMV-repræsentanterne	2018-2019	Invitere Jette fra klubben
Ting der er i stykker Klasserne laver et månedens tjek	Elevrådet	Første skoledag i måneden	UMV-repræsentanterne laver et tjekskema, som deles rundt til klasserne hver måned

**Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Undervisningsmiljøgruppen og elevrådet